



COMMUNICATIONS
OFFICIELLES



DATES À
RETENIR



COMPÉTENCES
ÉVALUÉES



NATURE DES
ÉVALUATIONS

**Document d'information sur la nature et les
moments des principales évaluations
2022-2023
4^e année du primaire**

Centre
de services scolaire
des Découvreurs

Québec 

Remise des communications officielles

Des communications mensuelles sont aussi prévues dans le cas des élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages et du comportement.



1^{re} communication

Appréciation rendue disponible aux parents sur Mozaïk portail le 14 octobre 2022

Cette communication écrite permet aux titulaires de vous transmettre une appréciation générale du cheminement de votre enfant en français et en mathématique. Elle vous informe aussi de son adaptation, de son comportement et de son attitude face aux tâches scolaires.



1^{er} bulletin 20%

Bulletin rendu disponible aux parents sur Mozaïk portail le 16 novembre 2022

Rencontre individuelle des parents de chaque élève.
Les 17 et 18 novembre 2022



2^e bulletin 20%

Bulletin rendu disponible aux parents sur Mozaïk portail le 2 mars 2023.

Rencontre des parents sur invitation.
Le 3 mars 2023



3^e bulletin 60%

Bulletin rendu disponible aux parents sur Mozaïk portail le 30 juin 2023.

Des épreuves du MEQ (lecture et écriture) sont prévues en mai et en juin en 4^e année. De plus, des enseignants peuvent ajouter des évaluations de fin d'année lors de ces périodes. Il est important d'en tenir compte avant la planification d'un voyage ou la prise d'un rendez-vous.

Les titulaires vous donneront des informations concernant les forces, les défis et les progrès de votre enfant à l'aide de commentaires sur les apprentissages et le comportement.

Deux des compétences suivantes feront l'objet de commentaires écrits dans les bulletins de la 1^{re} et de la 3^e étape.

| Compétences à la section 3 du bulletin | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Organiser son travail | ✓ | | |
| Travailler en équipe | | | ✓ |
| Savoir communiquer | | | |
| Exercer son jugement critique | | | |

Précisions : Ces commentaires, qui sont transmis aux **étapes 1 et 3** au primaire et au secondaire, peuvent porter sur les mêmes compétences ou sur des compétences différentes au début et à la fin de l'année - il est à noter que les commentaires sur ces compétences ne reposent pas sur une évaluation formelle. (http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/LesChoixDeNotreEcole_DocSoutien_f.pdf)

Cette information s'adresse aux enseignants et doit être retirée de la version remise aux parents.

Les compétences évaluées

4^e année



| Disciplines | Compétences | 1 ^{re} étape (20 %) | 2 ^e étape (20 %) | 3 ^e étape (60 %) | Nature des évaluations |
|--------------|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| Français | Lire (50 %) | ✓ | ✓ | ✓ | Entretien, lecture interactive, production (questionnaire, fiche de lecture, carnet de lecture), cercle de lecture, atelier de lecture, etc. |
| | Écrire (30 %) | ✓ | ✓ | ✓ | Écriture quotidienne (atelier d'écriture, journal d'écriture, écriture libre, écriture à partir d'une image ou d'un thème), appropriation des mots d'orthographe (jeux, manipulation), maîtrise des connaissances dans un contexte signifiant. |
| | Communiquer (20 %) <small>La qualité de la communication et de l'écoute sont évaluées.</small> | | ✓ | ✓ | Prise de parole préparée (exposé oral préparé en classe, démonstration), prise de parole spontanée (causerie, discussion collective, entretien, cercle de lecture, discussion en sous-groupe, mini-débat, saynète, improvisation). |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème (30%) <small>Tâche qui pose une problématique pour laquelle les élèves n'ont pas de solution évidente et pour laquelle ils doivent découvrir ou inventer des pistes pour arriver à la résoudre.</small> | | ✓ | ✓ | Situation-problème sous forme conventionnelle, situation authentique (ex.: préparer un diner pour la classe), projet créatif impliquant des contraintes mathématiques (ex.: créer un robot), tâche où l'élève doit inventer un problème mathématique en respectant une liste de contraintes ou de consignes, problème ouvert, etc. |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) <small>Tâche qui privilégie l'explicitation du raisonnement mathématique et qui demande d'organiser et d'appliquer des concepts et des processus mathématiques. Tâche qui permet de vérifier la compréhension des concepts et des processus.</small> | ✓ | ✓ | ✓ | Situation d'application sous forme conventionnelle, problème ouvert, entretien mathématique, petits problèmes écrits, photo-problème, questionnaire, etc. |

Les compétences évaluées

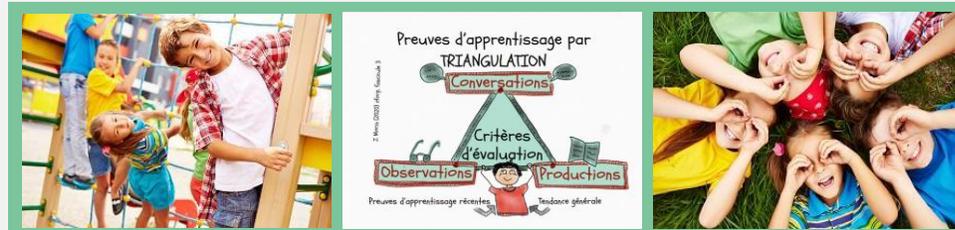
4^e année



| Disciplines | Compétences | 1 ^{re} étape (20 %) | 2 ^e étape (20 %) | 3 ^e étape (60 %) | Nature des évaluations |
|--|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| Anglais | Interagir oralement en anglais (50 %) | | ✓ | ✓ | Différents moyens d'interaction permettront d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation. |
| | Comprendre les textes lus et entendus (35 %) | | ✓ | ✓ | Différents types de textes seront lus (ou vus) et permettront d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation. |
| | Écrire des textes (15%) | | ✓ | ✓ | L'écriture de différents types de textes permettra d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation. |
| Science et technologie | Proposer des explications et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages en science et en technologie | | ✓ | ✓ | Des situations en lien avec la démarche expérimentale, la conception de prototypes ou l'analyse d'objets techniques seront sélectionnées tout au long de l'année afin d'évaluer l'utilisation appropriée des connaissances. L'évaluation de la maîtrise des connaissances se fera à l'aide de questions à choix multiples ou à réponses brèves. |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | ✓ | ✓ | ✓ | Des situations permettant de lire l'organisation des sociétés sur leur territoire, d'interpréter les changements sociaux et territoriaux et de reconnaître la diversité entre les sociétés. L'évaluation des apprentissages se réalisera par l'utilisation appropriée des connaissances par le truchement des opérations intellectuelles : établir des faits, situer dans le temps et dans l'espace, caractériser un territoire, établir des comparaisons et établir des liens de causalité. |

Les compétences évaluées

4^e année



| Disciplines | Compétences | 1 ^{re} étape (20 %) | 2 ^e étape (20 %) | 3 ^e étape (60 %) | Nature des évaluations |
|-------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| Éthique et culture religieuse | Réfléchir sur des questions éthiques (50 %) Manifester une compréhension du phénomène religieux (50 %) | | ✓ | ✓ | Lecture interactive, mise en situation, discussion, livret d'activités, recherche, etc. |
| Arts plastiques | Création d'images personnelles ou médiatiques (70 %) Appréciation d'images (30 %) | | ✓ | ✓ | Différents contextes tels que des projets de création d'oeuvres personnelles ou médiatiques ainsi que l'appréciation d'oeuvres par la critique et l'analyse. |
| Musique | Interprétation et création de pièces musicales ou vocales (70%) Appréciation de pièces musicales ou vocales (30%) | | ✓ | ✓ | Différents contextes tels que les projets d'interprétation et d'appréciation de pièces musicales ou vocales ainsi que des projets de création tels que la sonorisation, l'arrangement musical, l'improvisation ou la composition de pièces permettront de rendre compte de l'acquisition des connaissances et du développement des compétences. |
| Éducation physique | Agir dans divers contextes d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques physiques Adopter un mode de vie sain et actif | | ✓ | ✓ | Tout au long de l'année, l'enseignant vérifie l'acquisition des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être nécessaires au développement des compétences à travers différents moyens d'action. Il propose aussi aux élèves des situations d'apprentissage et d'évaluation afin de porter un jugement sur leur niveau de développement des compétences. |

ÉVALUATIONS DE FIN D'ANNÉE

TRAITEMENT DES ABSENCES NON MOTIVÉES

La participation à une sortie éducative, à un voyage ou à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif **ne saurait justifier une absence à une situation d'évaluation de fin d'année (MEQ ou école)**. Les seuls motifs pouvant justifier l'absence d'un élève sont la maladie sérieuse ou l'accident (confirmés par une attestation médicale), le décès d'un proche parent ou toute autre raison jugée valable par la responsable de l'évaluation des apprentissages au centre de services scolaire.

Un élève absent à une situation d'évaluation de fin d'année pour des raisons non reconnues se verra attribuer la cote AB. **Cette mention a pour effet de générer le résultat 0% à la situation d'évaluation concernée.**

