

L'anglais intensif pour tous au primaire



École Le Ruisselet 2012-2013

Historique



- Depuis plusieurs années les parents de l'école Le Ruisselet réclamaient un programme d'enseignement intensif de l'anglais dans leur école.
- *Le 23 février 2011, le Premier ministre du Québec, Jean Charest, a annoncé l'implantation progressive de l'anglais intensif pour tous les élèves de 6e année. Le gouvernement se donne cinq ans pour mettre en place cette mesure.*



Résultats des principales études

Des études ont démontré que, par rapport aux élèves aux cours réguliers, les élèves inscrits aux cours d'anglais intensif :

- sont plus confiants en leur capacité à s'exprimer en anglais;
- sont plus à l'aise pour s'exprimer oralement et hésitent moins à prendre des risques;
- s'expriment mieux oralement;
- possèdent un vocabulaire plus varié;
- maîtrisent mieux les structures grammaticales;
- lisent plus efficacement;



Résultats des principales études

- Sont capables d'écrire des textes originaux et bien structurés dans une variété de contextes signifiants;
- Recherchent des occasions d'utiliser la langue seconde en dehors du contexte scolaire;
- Démontrent une attitude plus favorable à l'égard de l'anglais.

De plus, les élèves en anglais intensif sont plus disciplinés et plus autonomes et ils ont un plus haut degré de motivation que les élèves qui ne sont pas inscrits aux cours intensifs.

Question 1



Est-ce que la perte de cinq mois d'enseignement dans les autres disciplines a un impact négatif sur les résultats, au primaire et au secondaire, des élèves faibles, moyens faibles et à rendement moyen ?

Réponse 1



Les études menées par diverses commissions scolaires indiquent que la participation des élèves aux programmes d'anglais intensif n'a pas d'effet négatif sur leur performance dans les autres disciplines, incluant le français et les mathématiques.

Ces résultats ont été observés même dans les commissions scolaires qui ne sélectionnent pas les candidats à l'admission au programme d'anglais intensif et qui y admettent des élèves plus faibles. En fait, une étude à la Commission scolaire de l'Eau-Vive (maintenant la Commission scolaire des Patriotes) a permis de constater que la moyenne des élèves dans les matières autres que l'anglais était même supérieure à celle des élèves de la voie régulière. Cette étude a aussi établi qu'un plus grand pourcentage des élèves du cours intensif a obtenu leur diplôme de fin d'études secondaire que les élèves de la voie régulière.

Question 2



Est-ce que la grande performance des élèves en anglais intensif continue de se développer au secondaire, même s'il n'y a pas de suivi ?

Réponse 2



Les résultats de l'étude confirment que les élèves ayant suivi le cours d'anglais intensif au primaire ont maintenu le niveau plus élevé de compétence fonctionnelle en anglais, langue seconde, acquis au primaire, même s'il n'y avait pas de suivi au secondaire. Des études subséquentes sont arrivées aux mêmes conclusions, surtout au regard de l'interaction orale.

En conclusion

En conclusion, nous pouvons dire que le modèle d'anglais intensif a produit des résultats tellement étonnants et probants que les commissions scolaires ont ressenti le besoin de l'examiner souvent et en détail, afin de s'assurer que son succès et sa popularité ne soient pas qu'une illusion.

En effet, les études directes et indirectes suggèrent que même les élèves faibles profitent d'un programme comme l'anglais intensif autant sur le plan du développement de leurs compétences en anglais que sur celui de leur motivation, de l'estime de soi et de leur autonomie.

En réalité...

trois facteurs favorisent ...



Trois facteurs caractérisent l'anglais intensif :

- l'**augmentation** du temps accordé à l'enseignement de l'anglais;
- la **concentration** du temps d'enseignement;
- l'**enrichissement** du programme régulier du MELS en anglais, langue seconde.

Mais ... ce n'est pas de l'immersion!

Dans une classe d'anglais intensif, 40% ou plus du temps total d'enseignement est consacré à l'enseignement de l'anglais.

Les autres matières sont enseignées dans la langue maternelle. Les spécialités sont enseignées en français tout au cours de l'année.

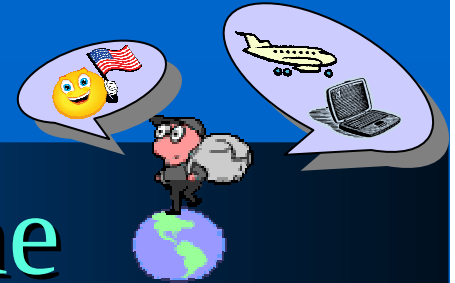


Le programme son objectif



- L'objectif d'un modèle d'enseignement de l'anglais intensif est de **rendre les élèves plus fonctionnels dans la langue seconde** et ce, dans toutes les situations de la vie courante, en exploitant des situations d'apprentissage qui ont un lien avec des sujets correspondant à l'âge, aux besoins et aux intérêts des élèves.
- L'application d'un tel modèle nécessite un environnement linguistique riche et diversifié pour stimuler les élèves dans leur découverte de la culture anglophone et pour les motiver à développer des attitudes positives à l'égard de l'apprentissage d'une langue seconde.

Ce que permet le programme



Suite à un programme d'enseignement de l'anglais, l'élève :

- S'exprime avec aisance et utilise un vocabulaire et des expressions variés dans une multitude de situations;
- Réutilise l'information donnée dans des discours oraux et écrits plus complexes;
- Est capable d'écrire des textes originaux et bien structurés dans une variété de contextes signifiants.

Nos préoccupations lors du choix du modèle



Nos préoccupations lors du choix du modèle

- La déstabilisation possible de certains élèves lorsque le modèle choisi fera en sorte que le titulaire et l'enseignant d'anglais alterneront leur présence devant un groupe régulièrement, ce qui amènera les élèves à changer fréquemment de local de classe;
- L'organisation du soutien à apporter aux élèves à risque;
- La prise en compte des élèves bilingues/allophones;
- Le jumelage des écoles lorsqu'il y a lieu;
- L'organisation physique;
- L'organisation de l'horaire.

Modèle choisi, 1 cycle / 1 cycle

DESCRIPTION DU MODÈLE CHOISI

L'anglais, langue seconde, est enseigné à tous les deux cycles. Les cycles alternants sont consacrés aux autres matières. L'éducation physique et les arts (les spécialités) sont maintenus durant toute l'année.

Modèle choisi, 1 cycle / 1 cycle

CONDITIONS FACILITANTES

- Deux groupes ou un nombre pair de groupes dans la même école;
- Locaux de classe à proximité l'un de l'autre.

Modèle choisi, 1 cycle / 1 cycle

AVANTAGES

- Apprentissage de toutes les matières tout au cours de l'année;
- Modèle qui favorise le travail d'équipe entre les enseignants;
- Mise en place de projets communs entre les matières facilitée;
- Développement de l'autonomie chez les élèves;
- Opportunité pour les élèves de développer des méthodes de travail efficaces;
- Respect du rythme d'apprentissage pour les élèves qui éprouvent des difficultés.

Modèle choisi, 1 cycle / 1 cycle

COMMENTAIRES

- Enseignement de l'anglais moins concentré dans le temps;
- Prise en charge des élèves par deux enseignants tout au cours de l'année;
- Préparation intéressante des élèves pour le secondaire;
- Élèves motivés.

Modèle choisi, 1 cycle / 1 cycle

ÉVALUATION

- Toutes les matières sont évaluées tout au cours de l'année.

Notre modèle de grille matière

Matière	Présc.	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
Anglais	-	2 h*	2 h*	2 h*	2 h*	2 h*	20 h 30*
Éduc. physique	1 h*	3 h*	3 h*	3 h*	3 h*	3 h*	3 h*
Arts plastiques	-	2 h*	2 h*	2 h*	2 h*	2 h*	2 h*
Musique	-	2 h*	2 h*	2 h*	2 h*	-	-
Art dramatique	-	-	-	-	-	2 h*	2 h*
Français	-	23 h	23 h	17 h 45	16 h 45	16 h 45	10 h
Mathématiques	-	16 h	16 h	11 h 15	11 h 15	12 h 15	8 h
ECR	-	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	1 h*
Univers social	-	Intégrée	Intégrée	5 h	6 h	5 h	2 h
Sciences et technologies	-	Intégrée	Intégrée	5 h	5 h	5 h	1 h 30
Total : 50 h		50 h	50 h	50 h	50 h	50 h	50 h

Intégrée : Matières intégrées au français et aux mathématiques * Période données par un spécialiste

Dans la réalité

cycles pairs

jours \ périodes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1					spécialité					
2	spécialité							spécialité		
3							spécialité			spécialité
4										
4		spécialité				spécialité			spécialité	
5				spécialité						

français	français	maths	science et technologie
anglais	univers social		
spécialités	ed. phys.	arts	musique ECA

Dans la réalité

cycles impairs

jours périodes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1					spécialité					
2	spécialité							spécialité		
3							spécialité			spécialité
4										
5		spécialité				spécialité			spécialité	
6				spécialité						

français	français	maths	science et technologie
anglais	univers social		
spécialités	ed. phys.	arts	musique ECR

Le suivi au niveau secondaire

L'école secondaire assurera le suivi du modèle intensif par le biais du programme enrichi d'anglais, langue seconde, du MELS.

Ces programmes d'anglais, langue seconde, enrichis sont conçus pour répondre aux besoins des élèves qui peuvent aller au-delà du programme de base d'anglais, langue seconde. Ces élèves ont soit réussi l'anglais intensif au primaire ou ont acquis d'autres expériences enrichissantes en anglais, à l'intérieur ou à l'extérieur du cadre scolaire. De plus, des recherches confirment que les élèves ayant suivi un cours d'ALS intensif au primaire ont maintenu un niveau élevé de compétence fonctionnelle en ALS et que ces élèves recherchent davantage des occasions d'utiliser l'anglais en dehors du contexte scolaire.

Le programme d'anglais enrichi

L'école secondaire assurera le suivi du modèle intensif par le biais des programmes enrichis de la première à la cinquième secondaire.

Niveau	Temps d'enseignement	Code-cours	Nombre d'unités
Secondaire 1	100 heures	136-104	n/a
Secondaire 2	100 heures	136-204	n/a
Secondaire 3	100 heures	136-304	n/a
Secondaire 4	100 heures	136-406	6
Secondaire 5	100 heures	136-506	6

Les impacts positifs sur le cheminement des élèves



Préalable

Il existe une grande variété d'approches pédagogiques et théories d'apprentissage. En variant ses manières d'enseigner, l'enseignant pourra rejoindre les différents styles d'apprentissage des élèves.

Les impacts positifs sur le cheminement des élèves



- Les élèves sont plus motivés parce qu'ils réussissent et développent des stratégies pour devenir des apprenants tout au long de leur vie;
- Les élèves construisent et développent leurs propres connaissances;
- Le retour sur les tâches d'apprentissage avec l'enseignant et les autres membres de la classe encourage les élèves à faire une démarche réflexive et à faire des liens entre les savoirs;
- Les tâches sont authentiques et signifiantes pour les élèves, ce qui favorise l'apprentissage;

Les impacts positifs sur le cheminement des élèves



- Les élèves sont impliqués activement sur de longues périodes de temps;
- Les études démontrent que les élèves progressent en termes de :
 - Réussite;
 - Capacité à résoudre les problèmes;
 - Compréhension de la matière;
 - Développement d'habiletés et de stratégies pertinentes;
 - Développement des habiletés sociales.

Des réponses aux questions les plus souvent posées par les parents

1. Quels sont les avantages de l'anglais intensif quant au développement personnel de l'élève ?

En plus de développer une attitude positive envers l'apprentissage de l'anglais, la confiance en soi et une bonne estime de soi, l'élève devient plus autonome et améliore ses habiletés organisationnelles ainsi que ses méthodes de travail.

Des réponses aux questions les plus souvent posées par les parents



2. Peut-on offrir l'anglais intensif à tous les élèves ?

Oui. Toutes les études indiquent que tous les élèves, y compris les élèves faibles, profitent de l'anglais intensif, tant sur le plan du développement de leurs compétences en anglais, que sur celui de leur motivation et de leur autonomie.



Des réponses aux questions les plus souvent posées par les parents

3. Comment peut-on accompagner les élèves en difficulté d'apprentissage qui se retrouvent dans la classe d'anglais intensif ?

Dans une approche par compétences, l'évaluation continue est présente dès le début du parcours scolaire de l'élève. Par conséquent, les écoles possèdent déjà les profils des élèves en difficulté. Pour assurer le succès de tous, des mesures de soutien seront offertes.

Des réponses aux questions les plus souvent posées par les parents

4. Le développement des compétences peut-il être compromis lorsque l'enseignement des autres matières est concentré dans le temps ?

Le Programme de formation est axé sur le développement des mêmes compétences depuis le début du parcours scolaire. Les compétences liées aux matières disciplinaires ainsi que l'utilisation des stratégies sont réinvesties dans le contexte de projets intégrateurs. Les recherches démontrent qu'il n'y a pas d'impacts négatifs sur les autres matières.

Des réponses aux questions les plus souvent posées par les parents

5. Comment les élèves peuvent-ils réinvestir les stratégies de lecture et d'écriture apprises en français pendant le projet d'anglais intensif ?

Plusieurs stratégies de lecture et d'écriture sont communes aux deux programmes d'études. Les élèves apprennent à réinvestir ces stratégies dans un contexte de langue seconde. Cependant, les élèves ne font pas nécessairement le transfert des stratégies apprises en français. Il importe donc que l'enseignant en anglais connaisse bien les stratégies que les élèves ont développées en français afin d'aider ceux-ci à faire les liens nécessaires.

Des réponses aux questions les plus souvent posées par les parents

6. Une absence de suivi au secondaire diminue-t-elle la facilité d'expression des élèves en anglais ?

L'école secondaire assurera le suivi du modèle intensif par le biais du programme enrichi. Le programme enrichi répondra aux besoins des élèves qui auront réussi le programme intensif. Des études ont démontré que les élèves ayant suivi un cours intensif au primaire ont maintenu un niveau élevé de compétence fonctionnelle en ALS et que ces élèves tiennent à maintenir leur niveau de compétences en lisant, en regardant la télévision, en cherchant des occasions de parler en anglais, en naviguant sur Internet – et ce, tout en anglais.

Des réponses aux questions les plus souvent posées par les parents

7. Le régime pédagogique est-il respecté quand nous augmentons le nombre d'heures consacrées à l'enseignement de l'anglais ?

Le régime pédagogique stipule que toute matière doit être enseignée chaque année. Cependant, le temps d'enseignement accordé à chacune des disciplines incluant le français et la mathématique est indicatif. Alors, en s'assurant que les élèves développent les compétences de toutes les disciplines, la grille-horaire permet l'intégration de l'anglais intensif.

Des réponses aux questions les plus souvent posées par les parents

8. Peut-on enseigner les autres matières du curriculum en anglais ?

Non, à cause des dispositions de la Charte de la Langue Française (Loi 101). Toutes les matières doivent être enseignées en français, à l'exception des langues secondes. L'enseignant d'anglais est responsable de la séquence enseignement/apprentissage/évaluation des compétences en anglais et le titulaire de la même séquence pour les matières dont il est responsable.

Des réponses aux questions les plus souvent posées par les parents

9. Comment les parents qui parlent peu ou pas l'anglais peuvent-ils aider leur enfant?

Ces parents peuvent :

- encourager et supporter leur enfant;
- démontrer de l'intérêt pour les apprentissages;
- communiquer fréquemment avec l'enseignant pour s'informer des progrès de l'enfant;
- encourager l'enfant à lire (revues, livres, etc.), à regarder des émissions en langue anglaise, à utiliser des ressources en anglais (correspondance, sites Web éducatifs, DVD, CD, jeux, etc.);
- favoriser des contacts avec des jeunes anglophones du même âge.

Un retour sur le modèle choisi

1 cycle / 1 cycle

- 10 jours par cycle;
- Autres matières : 8 journées par cycle;
- Les spécialités (ex. éd. physique, arts) : toute l'année en langue maternelle.
- Organisation des tâches des enseignants : un nombre pair de groupe par école ou pour deux écoles à proximité;
- Jumelage d'un titulaire et d'un spécialiste
- Apprentissage continu dans toute les matières;
- Toutes les matières sont évaluées tout au long de l'année;
- Projets communs possibles en français et en anglais;
- Supervision des élèves par deux enseignants tout au long de l'année;
- Rythme d'apprentissage de certains élèves davantage respecté;
- Réorganisation des horaires durant l'administration des épreuves du MELS

Incidences de l'enseignement intensif d'une langue seconde sur la réussite des élèves



Performance de tous les élèves en anglais

Selon des études formelles et informelles, les élèves :

- sont plus à l'aise pour s'exprimer oralement et le font mieux;
- possèdent un vocabulaire plus varié;
- maîtrisent mieux les structures grammaticales;
- lisent plus efficacement;
- hésitent moins à prendre des risques;

Performance de tous les élèves en anglais

- sont plus confiants en leur capacité à s'exprimer en anglais;
- recherchent des occasions d'utiliser l'anglais;
- démontrent une attitude positive à l'égard de l'anglais;
- sont plus disciplinés et autonomes;
- présentent une plus grande motivation scolaire et une meilleure estime de soi.

Spécifiquement par rapport aux élèves vulnérables

Selon plusieurs recherches, ces élèves ne subissent aucun effet négatif à la suite de leur participation à un projet d'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde. Ils ne se perçoivent plus comme étant les élèves les plus faibles de la classe puisqu'ils réussissent bien dans la classe d'anglais.



Ils présentent :

- une attitude positive envers l'anglais;
- une meilleure maîtrise de la langue seconde;
- un effet positif sur leur développement cognitif;
- plus d'autodiscipline;
- plus d'autonomie;
- plus de confiance en soi;
- une bonne estime de soi;
- une plus grande motivation scolaire.



Certaines études démontrent que ces élèves ont moins tendance à décrocher de leurs études et connaissent du succès au secondaire.

Selon un projet pilote mené à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin :

- les résultats de ces élèves en anglais n'ont pas diminué;
- les résultats de ces élèves dans les autres matières démontraient une évolution.

Bénéfices pour les élèves vulnérables

- Aucun effet négatif sur la performance de ces élèves en langue d'enseignement;
- Performances parfois accrue.

Explications possibles selon la recherche

Facteur temps

Consacrer plus de temps à l'enseignement des langues est bénéfique puisque ces élèves ont souvent besoin de plus de temps pour atteindre le même niveau que les autres élèves.

Hypothèse de la seconde chance

Dans un programme d'enseignement intensif, on apprend aux élèves à lire et à écrire en langue seconde. Cette procédure donne la chance aux élèves plus faibles de revenir sur leur apprentissage de la lecture et de l'écriture.

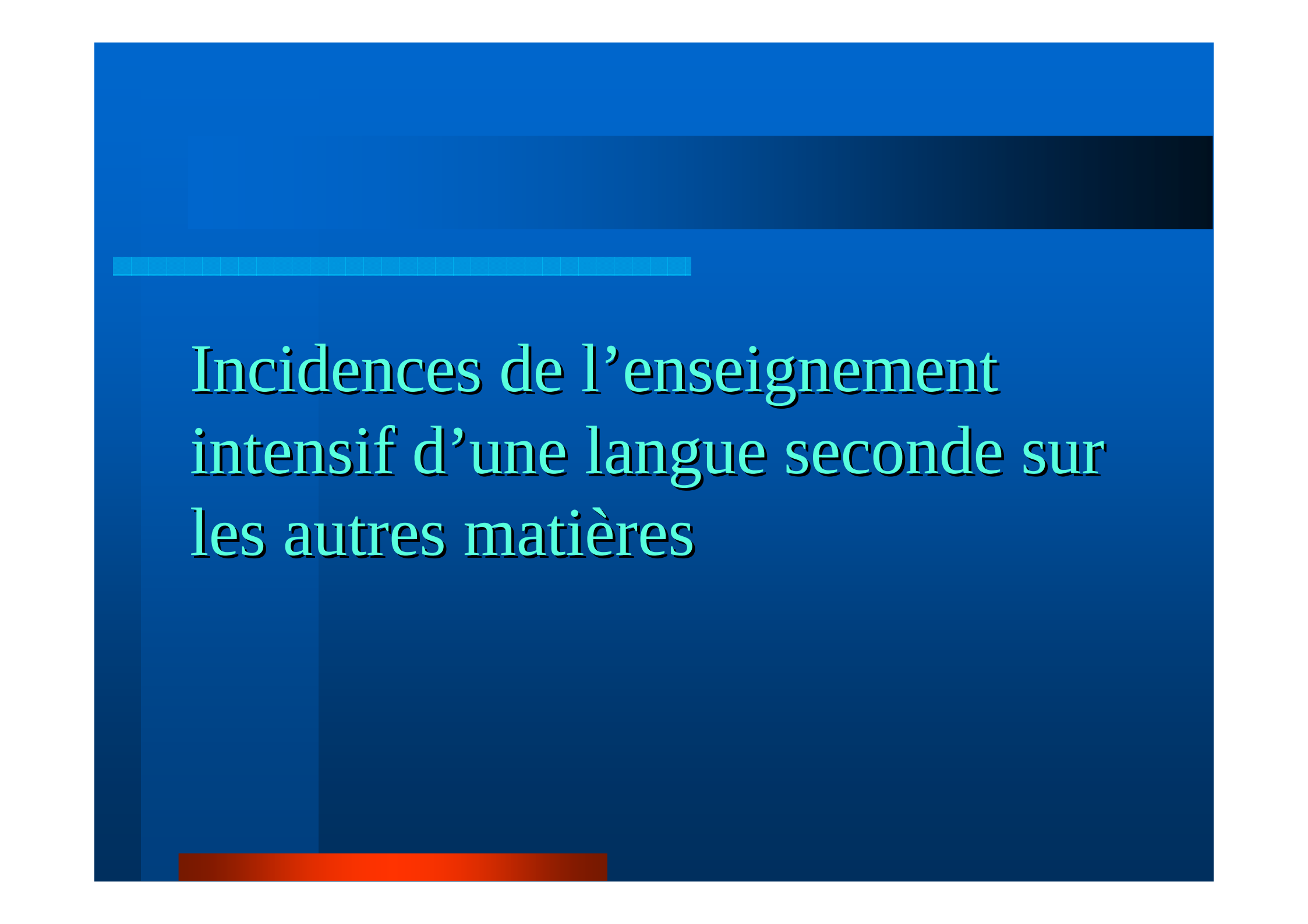
Explications possibles selon la recherche (suite)

Facteurs psychologiques

Les élèves sont tous débutants face à l'apprentissage d'une langue seconde. Cela modifie la perception que les élèves faibles ont d'eux-mêmes et la perception des autres à leur égard favorisant ainsi le développement d'une meilleure estime de soi et une meilleure confiance en soi.

Stratégies d'enseignement interactives

Le travail de groupe et la collaboration, encouragés dans le cadre d'un programme d'enseignement intensif, aident les élèves plus faibles. Ils sont moins isolés face à leurs apprentissages, et les autres élèves peuvent leur venir en aide.



Incidences de l'enseignement intensif d'une langue seconde sur les autres matières



Savoirs d'expérience

Après 10 ans d'expérimentation de l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde, auprès de la majorité des élèves du 3^e cycle du primaire, on n'a relevé aucun impact négatif sur les résultats en français et en mathématique, sinon une légère hausse des taux de réussite.

Remarque

Le taux de réussite aux épreuves d'anglais, langue seconde, a progressé de 30% de juin 2007 à juin 2010.

Savoirs d'expérience

Le fait d'accorder 5 mois plutôt que 10 mois à l'apprentissage des matières autres que l'anglais, langue seconde, n'affaiblit pas les résultats des élèves des classes du programme intensif. Ces résultats ont été observés autant dans les commissions scolaires qui sélectionnaient les élèves que dans celles qui ne les sélectionnaient pas.

Savoirs scientifiques

Processus cognitifs identiques entre les langues

Même si 2 langues sont très différentes en surface, elles feraient appel, en profondeur, à des processus cognitifs identiques, ce qui expliquerait les transferts entre ces 2 langues. Par exemple, les processus développés lors de l'apprentissage de la lecture ou de l'écriture en langue seconde n'ont pas à être réappris en langue maternelle. C'est ce qui permet de réduire de 50% le temps consacré à l'apprentissage de la langue première.

Savoirs scientifiques

Processus cognitifs communs entre les langues et les autres matières scolaires

Le développement intellectuel de l'enfant n'est pas compartimenté, contrairement aux matières scolaires (Vygotsky). Plusieurs processus cognitifs sous-jacents sont communs aux langues et aux autres matières scolaires, comme la capacité à généraliser, de faire des hypothèses, de résoudre des problèmes, etc. C'est ce qui permet de comprimer d'environ 50% des matières comme les sciences et les sciences humaines.

En conclusion

L'anglais intensif : quelques constats

- L'anglais intensif est un moyen privilégié pour permettre aux élèves de bâtir leur vision du monde, le principal enjeu du renouveau pédagogique;
- Apprendre une langue est une expérience valorisante qui peut influencer le cours d'une vie;
- L'apprentissage d'une autre langue consolide les acquis de la langue maternelle;
- L'apprentissage de la langue maternelle dépasse largement le contexte scolaire; cette compétence se développe tout au long d'une vie, il en est de même pour une langue seconde;

En conclusion

- Les enfants « à risque » n'ont pas été affectés de façon négative dans les autres matières parce qu'ils ont vécu l'anglais intensif;
- Certaines études démontrent que des élèves considérés faibles en 6e année et ayant bénéficié d'un cours intensif au primaire ont moins tendance à décrocher de leurs études, connaissent beaucoup plus de succès au secondaire, terminent leurs études et, souvent, poursuivent leurs études supérieures;
- Depuis plusieurs années, certaines provinces expérimentent avec succès des modèles de français ou d'anglais intensif basés sur le modèle québécois d'anglais intensif;
- Les nouveaux défis du monde du travail exigent de ses employés une formation globale et diversifiée – une formation continue et ouverte sur le monde... L'anglais intensif répond à ces besoins.

Préparé par : Micheline Roberge

Mise en page : France Thomassin

**Bibliographie : Guide d'implantation de l'enseignement
de l'anglais intensif langue seconde au Québec,
SPÉAQ, avril 2012**